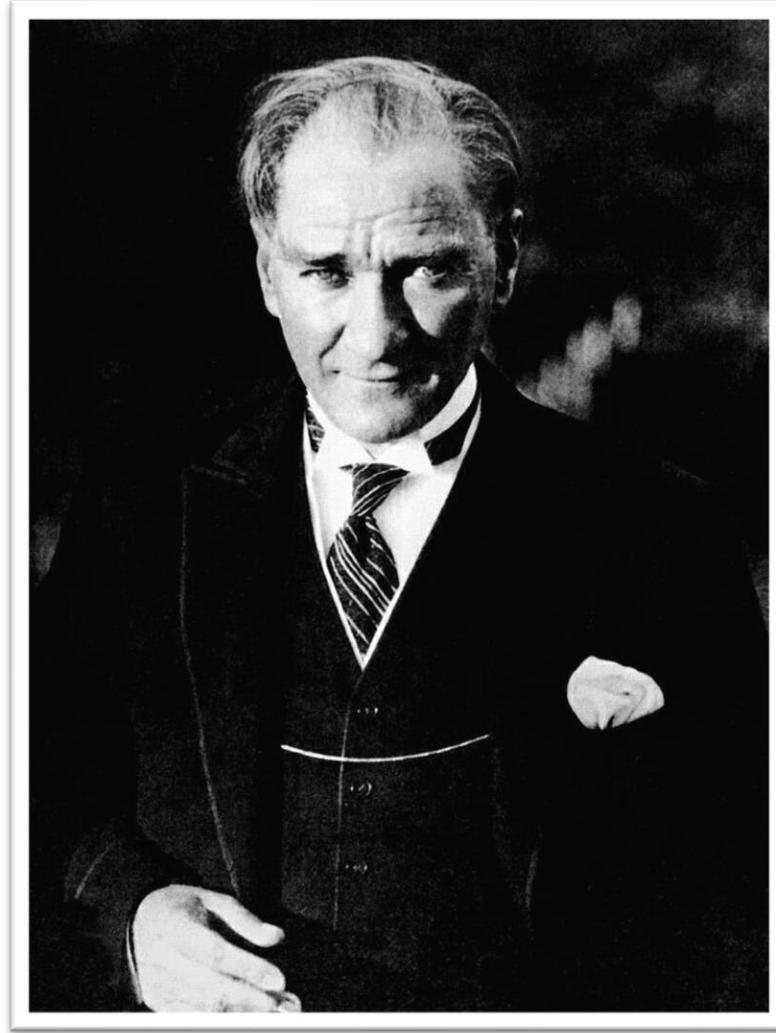




**MERKEZEFENDİ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028
STRATEJİK PLANI**



“Büyük davamız, en medeni ve en müreffeh millet olarak varlığımız yükseltmektir. Bu yalnız kurumlarında değil düşüncelerinde temelli bir inkılap yapmış olan büyük Türk Milletinin dinamik idealidir. Bu ideali en kısa zamanda başarmak için fikir ve hareketi beraber yürütmek mecburiyetindeyiz. Bu teşebbüste başarı ancak, süreli bir planla ve en rasyonel tarzda çalışmakla mümkün olabilir.”

Mustafa Kemal Atatürk



Eğitim ve ğretim sreği, çağın taleplerine uygun olarak sürekli değişen gelişen bir dinamizme sahiptir. Değişimin gereği olarak tüm eğitim alanları ile eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Başarıyı sürdürülebilir kılmak için doğru zamanda, doğru adımların atılması son derece önemlidir. Bu doğrultuda kurumlarımız, değişimi esas alan bir yaklaşımla, sürekli iyileşmeyi hedefleyen ve örnek bir kurum olmayı amaçlayan bir vizyon anlayışıyla ilerlemelidir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı, bu doğrultuda orta ve uzun vadeli hedeflerin, temel ilke ve politikaların, stratejilerin belirlenmesini, performans göstergelerinin tanımlanmasını ve eğitim kaynaklarının en etkin şekilde kullanılmasını sağlamak için oluşturulmuştur. Belirlenen hedeflere ulaşmak için uygun strateji ve politikalar, kritik öneme sahiptir.

Eğitimde kaliteyi artırmak adına yola çıkılan bu süreçte, hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı'nın, eğitimde arzu edilen seviyeye ulaşmamıza büyük katkılar sunacağına inanıyorum.

Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm ekibe teşekkür ediyorum, başarılar diliyorum.

Abdullah DEMİR
Kaymakam



Sunuş;

“Vatan müdafaasının en emin ve ucuz yolu eğitimidir” Buchner.

Günümüzde Modern devlet; toplumsal, ekonomik, teknolojik, siyasal, kültürel ve bilimsel kaynakların korunması ve geliştirilmesi sorumluluğu, değişen koşullar karşısında vizyonel bir bakış açısı yakalamayı bunları yerine getirirken de tarihte olduğu gibi şimdide bir strateji belirleme zorunluluğu hissetmektedir. Ancak bu stratejiler belirlenirken fiziki imkânlarımız, nerede olduğumuzun ve nelere ihtiyaç duyduğumuzu, koyduğumuz hedeflerin analizinin yapılması ilkeli bir plan dâhilinde gerçekleştirilmelidir.

Değişimi yakalamak ve gelişimi sağlamamız, Eğitimi geliştirebilmemiz ve eksikliklerimizi görebilmemiz adına 2024-2028stratejik planımız bize mükemmel bir kaynak ve rehber olacaktır. İlçe Milli eğitim Müdürlüğü olarak örgütsel yapımız yeni oluşmaya başladığı içinde bizim için ayrı bir önem arz etmektedir. İlçemiz adına hazırladığımız 2024-2028 stratejik planın kaynaklarımızın etkin kullanımının sağlanması adına; gerçekleştirilebilir olmasını, anlaşılabilir olması ve tüm paydaşlarımızca da kabul edilebilir olmasına özen gösterdik. Bu planın hazırlanmasında bizimle beraber olan tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Taşkın Osman YILDIZ
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	2
DİZİN.....	6
ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....	7
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALAR.....	8
KISALTMALAR.....	10
TANIMLAR.....	13

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	16
-------------------------------------	----

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ.....	19
KURUMSAL TARİHÇE.....	20
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	22
MEVZUAT ANALİZİ.....	23
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	24
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	25
PAYDAŞ ANALİZİ.....	28
KURUM İÇİ ANALİZ.....	38
(PESTE) ANALİZ.....	44
(GZFT) ANALİZİ.....	53
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	57

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ.....	63
MİSYON, VZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	64
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	66
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	69

4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME.....	142
----------------------	-----

5. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	146
MERKEZEFENDİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	147
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	150
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	152

DİZİN ŞEKİLLER VE TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 5: MEM Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi

Tablo 7: Denizli MEM Personel Durumu

Tablo 8: 2024 Yılı MEM Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Tablo 9: Kaynak Toplamı

Tablo 10: PESTLE Analizi

Tablo 11: GZFT Analizi

Tablo 12: Tespit ve İhtiyaçlar

Tablo 13: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 14: Kaynak Tablosu

Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Tablo 16: Hedef Kartı Sorumlulukları

Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

Şekil 2: Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Şekil 3: Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALAR

ABDİŞ Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Şubesi
BHİŞ Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
BİETŞ Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ Destek Hizmetleri Şubesi DÖŞ Din Öğretimi Şubesi
EMB Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
EYB Enerji Yönetimi Birimi
HBÖŞ Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
HHŞ Hukuk Hizmetleri Şubesi
İEŞ İnşaat ve Emlak Şubesi
İSGŞ İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi
MTEŞ Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OÖŞ Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖB Özel Büro
ÖERHŞ Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖYGŞ Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
PŞ Personel Şubesi
İKŞ İnsan Kaynakları Şubesi
SSHB Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu
SGŞ Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ Temel Eğitim Şubesi
YEGİTEK Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
YYEŞ Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi

KISALTMALAR

AB Avrupa Birliği

ABİDE Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ARGE Araştırma Geliştirme

BİLSEM Bilim ve Sanat Merkezi

BT Bilişim Teknolojileri

DYK Destekleme ve Yetiştirme Kursları

DYS Doküman Yönetim Sistemi

EBA Eğitim Bilişim Ağı

EDP Eğitimde Değerler Eğitimi

FATİH Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi

GEKA Güney Ege Kalkınma Ajansı

GZFT Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi

HEMBA Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı

HBÖ Hayat Boyu Öğrenme

HİE Hizmet İçi Eğitim

İYEP İlkokullarda Yetiştirme Programı

MEB Millî Eğitim Bakanlığı MEBBİS Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MTSK Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları

OSB Organize Sanayi Bölgesi

ÖBA Öğretmen Bilişim Ağı

PESTLE Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PG Performans Göstergesi

PDR Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

PISA Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

RAM Rehberlik Araştırma Merkezi

REBUS Resmî Burslu Öğrenci Sistemi

STK Sivil Toplum Kuruluşu

TDBS Türkçe Dil Beceri Sınavı

TIMSS Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

PYBS Parasız ve Yatılı Bursluluk Sınavı

TÜBİTAK Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitiminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

STRATEJİK
PLAN
HAZIRLIK
SÜRECİ

Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “stratejik yönetim” yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda katılımcı bir anlayışla, Cumhurbaşkanlığı’nın 2022/21 No’lu Genelgesi ile Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Plan ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğe uygun olarak 2024-2028 Stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan Hazırlık Programı’nda stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenlere ilişkin iş takvimi belirlenmiştir. Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı,5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu’nun 9. Maddesi gereğince, kalkınma planlarını, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikaları, programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamaktadır. Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları 22 MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı çerçevesinde, plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ekip çalışmalarının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi için “İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” oluşturularak planlama detaylı olarak ele alınmıştır. Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir: Hazırlık Programı’nda 2024-2028 dönemi stratejik planı için Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli’ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-

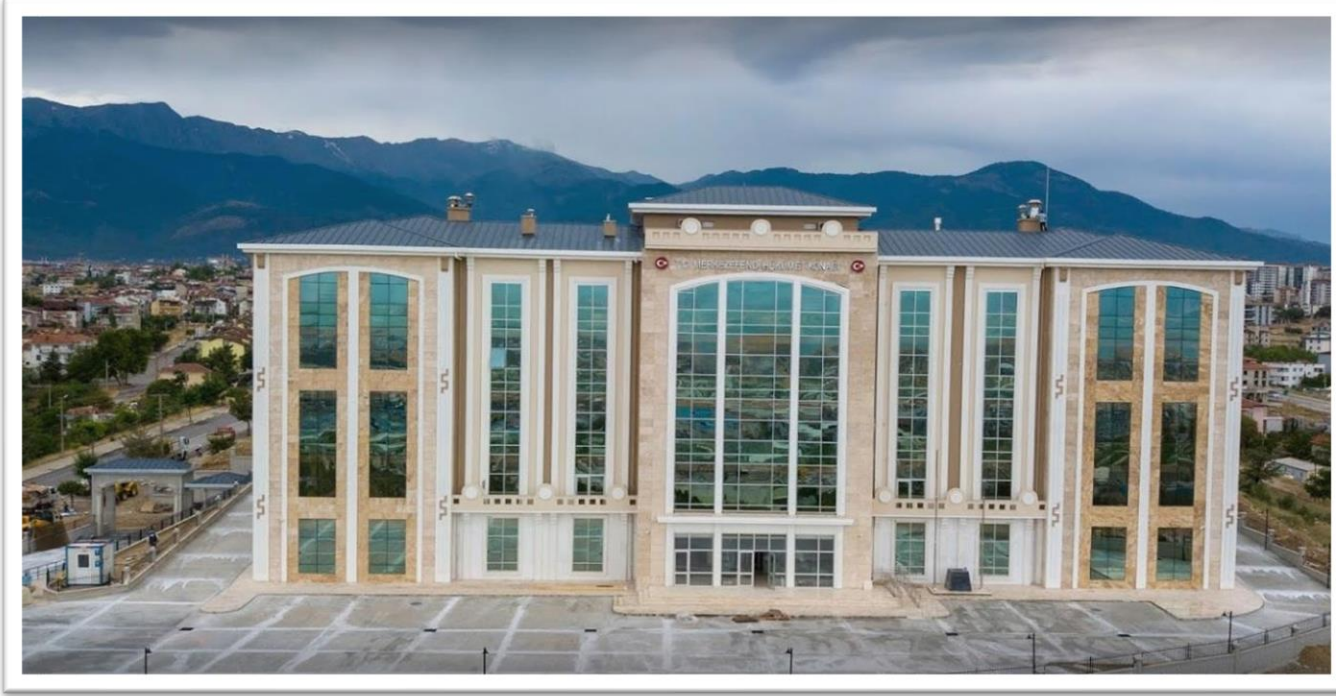
2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katımlı çalıştaylar ve toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz PESTLE ve GZFT analizleri ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır. 23 Hazırlık Programı'nın yayınlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında ve Şube Müdürlerinden oluşturulmuştur. Bu kurula Tablo 1'de yer verilmiştir.

ADI SOYADI	ÜNVANI
TAŞKIN OSMAN YILDIZ	İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ
ŞAMİL TEMİZ	ŞUBE MÜDÜRÜ
MEHMET GÖK	ŞUBE MÜDÜRÜ
RAMAZAN KAYAYURT	ŞUBE MÜDÜRÜ
HATİCE KÜLOĞLU	ŞUBE MÜDÜRÜ
ÜNAL TÜRKOĞLU	ŞUBE MÜDÜRÜ

DURUM ANALİZİ

Kurumumuzun sorun ve gelişim alanlarının tespiti, amaç ve hedeflerinin oluşturulması, sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

A) KURUMSAL TARİHÇE



İlçemizde bilinen en eski eğitim kurumu Gazi Mustafa Kemal Bulvarı üzerinde, Denizli Vilayet Konağı'nın karşı sol çaprazında yer alan Gazi İlkokuludur. Okul 1931 yılında, Atatürk'ün vatana hizmetlerine karşılık olarak yapılmış ve Türk Gençliği 'ne armağan edilmiştir. Yaptıran, dönemin Valisi Halit (Aksoy) Beyefendi'dir. Bina, ilimizde ayakta kalarak hala kullanılabilen nadir bir tarihi eserdir. 2 katlıdır. Aydın Vakıflar Bölge Müdürlüğü'nün koruması altından yer alan okul halen Gazi İlköğretim Okulu adıyla, ilköğretim ve eğitime hizmet etmektedir.

Müdürlüğümüzün Kuruluşu;

Müdürlüğümüz 06/12/2012 tarih ve 28489 satılı Resmi Gazetede yayınlanan 6360 sayılı "On Üç İlde Büyükşehir Belediyesi ve Yirmi Altı İlçe Kurulması ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanuna dayanarak kurulan Merkezefendi Kaymakamlığı bünyesinde 23 Eylül 2013 tarihinden itibaren Merkezefendi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Denizli Eski Hükümet Konağında hizmet vermeye başlamış ve 2018 yılında Gümüşçay Mahallesiinde Merkezefendi Hükümet Konağının tamamlanması ile birlikte burada hizmet vermeye başlamıştır.

B) UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2024-2028 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Kurumumuzun 2024-2028 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen Stratejik Yönetim Esaslarına göre Hazırlık, Durum Analizi, Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi, Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda Durum Analizine esas teşkil edecek şekilde geniş kapsamlı bir çalıştay düzenlenmiş, iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır. Stratejik Plan Üst Kurul onayı ve iş birliğinde yapılan hazırlık ve Durum Analizi çalışmaları Planımızın Geleceğe Yönelim ve Maliyetlendirme bölümüne yön vermiştir. Stratejik amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda izleme ve değerlendirmeyi sağlayan Performans Göstergeleri araçlarımızla da performans programları ve faaliyet raporları hazırlanmıştır. Performans göstergeleri ve Performans Hedefleri açısından kurumun 5 yıllık ilerleme ve nihai hedefleri incelendiğinde pek çok göstereye ulaşıldığı ve bazı alanlarda hedeflenen değerlerin de üstüne çıkıldığı görülmüştür. Kurumda stratejik yönetim sistemine uyum konusunda herhangi bir problem görülmediği ve benimsendiği görülmüştür. Performans Esaslı Bütçeleme Sistemine göre kurumun bütün birimleriyle yıllık hedeflerinin belirlendiği, maliyetlendirildiği ve faaliyet raporlarındaki ilgili kısımlarla değerlendirmeler yaparak veri girişlerini ve bilgi paylaşımını yaptığı, bu hedeflerin de 5 yıllık stratejik plan çerçevesinde gerçekleştirildiği görülmüştür. 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri açıklanmıştır.

C) MEVZUAT ANALİZİ

Merkezeşendi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Anayasanın 42. Maddesi gereğince oluşturulmuş bir yapıya sahip olup; faaliyet alanlarına yön veren ve kurumun misyonuna, vizyonuna ulaşmasını sağlayan “652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname” ile belirlenen Millî Eğitim Bakanlığının görevleri çerçevesinde ve “Millî Eğitim Bakanlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğı” doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Bahsi geçen yönetmelik, teşkilat yapısı, yöneticilerin görevleri ve işbölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır. Merkezeşendi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiğı sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğı’nde tanımlanmıştır. Merkezeşendi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yasal yükümlülükleri çerçevesinde, Okul öncesi ,temel eğitim, orta öğretim, mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme alanlarında Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları ve yabancı uyruklulara eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır.

D) ÜST POLİTİKA BELGLERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelik bölümünde yer verilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Millî Eğitim Şura Kararları	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Programlar	Mesleki Eğitim Kurumları Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilik Çerçevesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Denizli Valiliği 2019-2023 Stratejik Planı	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı

FAALİYET ALNALARINI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Üzümlü ilçe MEM 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve altı faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 5'deki gibidir:

Tablo 2 : Faaliyet alanları, Ürün ve Hizmetler tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
A-Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
	Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
	Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi
	Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
	Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
	Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
	Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi
B-Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
C-Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri	Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi
	Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
	Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
D-Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması

	Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
	İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
	Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
	Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
	Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
	Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
E-İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
F-Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler	Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
	Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması
	Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi

	Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
	Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
	Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

F) PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır.

Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Merkezefendi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla stratejik planlama çalışmayı düzenlenmiş, anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

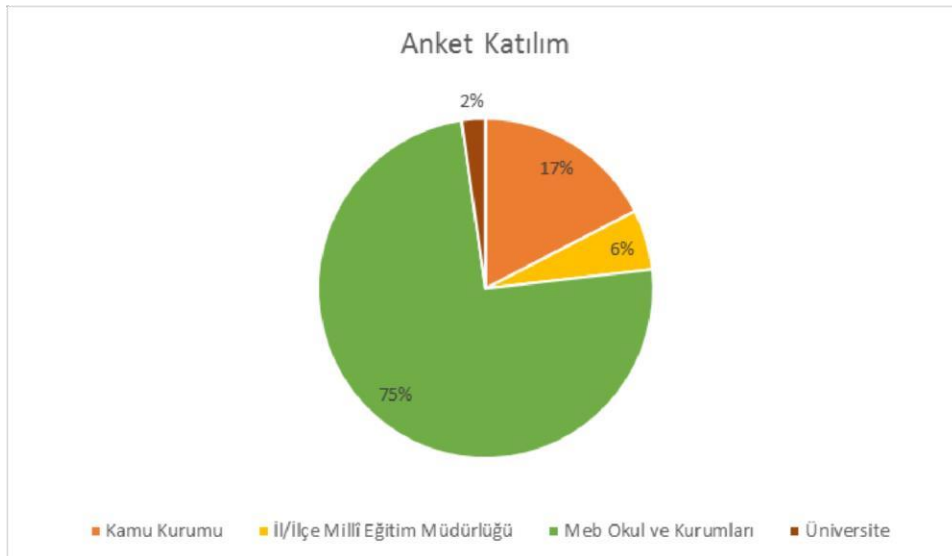
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları ve kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket yaklaşık paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

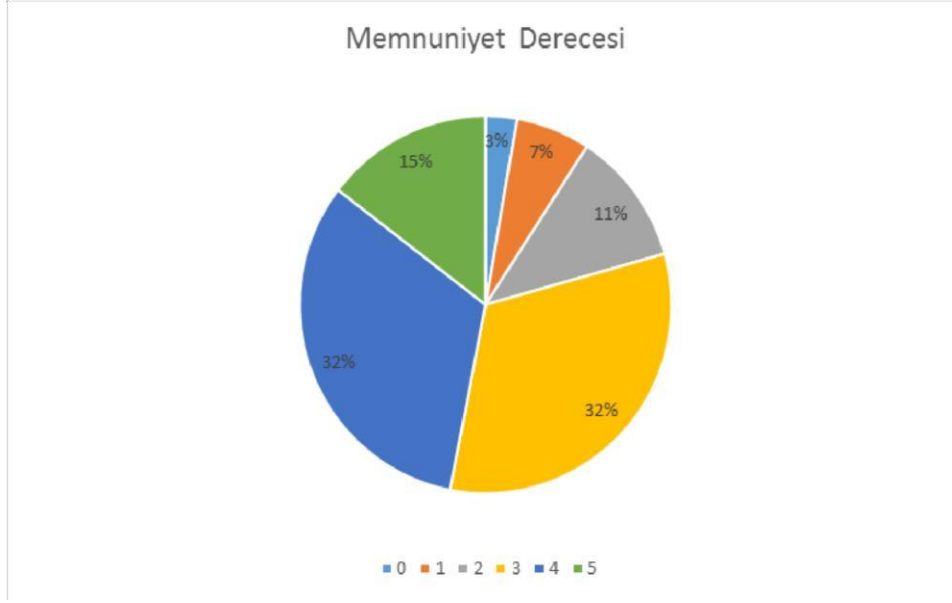
ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE	BİLGİLENDİR
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DÂHİL ET	BİRLİKTE ÇALIŞ

Tablo 13 : Paydaş Etki/Önem Matrisi Tablosu

Stratejik Planda katılımçılık esası gereği yapılan Stratejik Plan Paydaş Anketinde; Katılımcıların görev yeri dağılımı grafikteki gibidir.



Merkezefendi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerinden memnuniyet derecesi (1 ile 5 arası) grafikteki gibidir.



PAYDAŞ ANALİZİ

SIRA NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEME L ORTAK	STRATE JİK ORTAK	Paydaşın İl MEM 'e Etkisi		İl MEM'in Paydaş Talebine Verdiği Önem		SONUÇ
							ZAYIF	GÜÇLÜ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	
1	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	Bağlı olduğumuz merkezi idare		X	X			X	X		BİRLİKT E ÇALIŞ
2	KAYMAKAMLIK	Bağlı olduğumuz mülki idare		X	X			X	X		BİRLİKT E ÇALIŞ
3	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	Bağlı olduğumuz idare		X		X		X	X		BİRLİKT E ÇALIŞ
4	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PERSONELİ	Hizmet üreten , hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKT E ÇALIŞ

5	OKUL ÖNCESİ KURUMLARI	alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
6	TEMEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten , hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
7	ORTAÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten , hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
8	HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİ	Hizmet üreten , hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
9	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİ	Hizmet üreten , hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
10	OKUL AİLE BİRLİKLERİ	Hizmet üreten , hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
11	ÖZEL EĞİTİM KURUMLARI	Hizmet üreten , hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
12	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI	Hizmet üreten , hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırır.	X			X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ

13	ÖĞRETMENLER	Hizmet üreten , hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmeti ulaştırın.	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
14	ÖĞRENCİLER	Doğrudan hizmet alan	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
15	VELİLER	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan,hizmete katkıda bulunan		X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
16	BÜYÜKŞEHİR VE İLÇE BELEDİYELERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
17	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X		X		X	BİLGİLENDİR
18	SENDİKALAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
19	EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
20	BASIN YAYIN KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMA-LARA DAHİL ET

21	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
22	İL SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARADA DAHİL ET
23	İL KÜLTÜR TURİZM MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
24	DENİZLİ SANAYİ ODASI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
25	ŞOFÖRLER VE OTOMOBİLCİLER ODASI	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE
26	İLÇE GENÇLİK HİZMETLERİ VE SPOR MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARADA DAHİL ET
27		Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği		X		X	X			X	İZLE

	DENİZLİ GENÇLİK MERKEZİ	içinde olmamız gereken kurumlar.									
28	AİLE VE SOSYAL POLİTİKALAR İL MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X		ÇIKARLARI NI GÖZET, ÇALIŞMA- LARA DAHİL ET
29	MUHTARLIKLAR	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X	İZLE

		Amaçlarımıza ulaşmak										
30	MAL MÜDÜRLÜĞÜ	İçinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X			ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
31	İLÇE NÜFUS MÜDÜRLÜĞÜ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X			ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
32	HALK KÜTÜPHANESİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X			X		İZLE
33	KOLLUK KUVVETLERİ	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kurumlar.		X		X	X		X			ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET
34	TELEKOM	Tedarikçi		X		X	X			X		İZLE
35	İLÇE HALKI VE İL HALKI	Sosyal çevre		X		X		X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ
36	HAYIRSEVERLER	Amaçlarımıza ulaşmak için; destek alıp, işbirliği içinde olmamız gereken kişiler		X		X		X	X			BİRLİKTE ÇALIŞ

Tablo 14 : Paydaş Analizi Tablosu

G) KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

KURUM İÇİ ANALİZ

ORGANİZASYON YAPISI

Müdürlüğümüz şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan iç yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır.

Merkeze fendi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Destek Hizmetleri

Din Öğretimi Hizmetleri

Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Hukuk Hizmetleri

İnsan Kaynakları Yönetimi 1 (Öğretmen/Yönetici Atama) İnsan Kaynakları Yönetimi 2 (Personel Atama)

İnsan Kaynakları Yönetimi 3 (Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme) İnsan Kaynakları Yönetimi 4 (Özlük)

Maarif Müfettişleri Başkanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri

Ortaöğretim Hizmetleri

Özel Büro

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

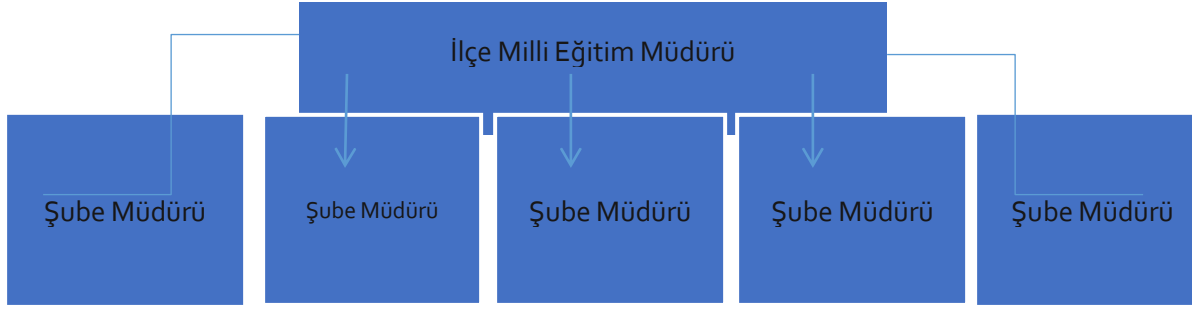
Strateji Geliştirme Hizmetleri Temel Eğitim Hizmetleri

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri

Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri İnşaat ve Emlak Hizmetleri

Sivil Savunma Bürosu

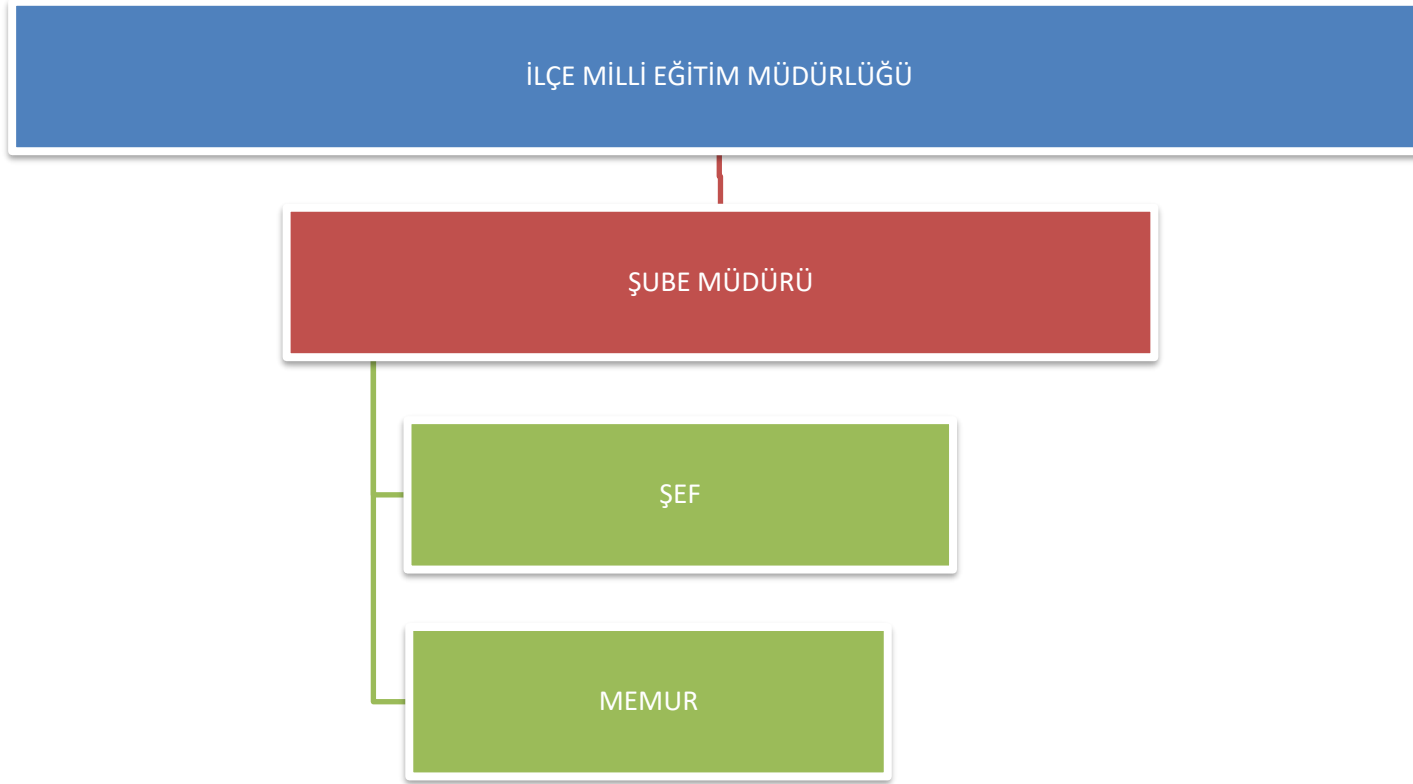
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Hizmetleri



Şekil 3 : Organizasyon Şeması

H) TEŞKİLAT YAPISI

Şekil 3: Kurum Teşkilat Şeması



İ) İNSAN KAYNAKLARI

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, insiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarıyı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Tablo 4: İlçe MEM Personel Durumu

UNVAN		PERSONEL SAYISI	
GenelİdareHizmetleriSınıfı	İlçeMilliEğitimMüdürü	1	54
	ŞubeMüdürü	5	
	VeriHazırlamaveKontrolİşletmeni	10	
	Şef	9	
	Memur	29	
	Şöför	0	
YardımcıHizmetlerSınıfı	Hizmetli	9	9
		Toplam	63
OkulKurumPersonelDurumu			
Okul/KurumYönetimKadrosu	Müdür	116	343
	MüdürBaşyardımcısı	13	
	MüdürYardımcısı	214	
EğitimÖğretimHiz. Kadrosu (YöneticilerHariç)	OkulÖncesi	374	6676
	SınıfÖğretmeni	810	
	BranşÖğretmeni	5492	
		Toplam	7019

J) TEKNOLOJİK KAYNALAR

Merkezefendi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü öğrenci, personel ve vatandaşa dönük her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanmaktadır. Kurumumuzda resmi yazışmalarda DYS sistemi kullanılmaktadır.

Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

CİMER, MEB Bilgi Edinme, Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi “444 0 632” (444 0 MEB) gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ortaokullar ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH Projesi kapsamında alınmıştır. Böylece dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilecektir.

K) KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupta kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur:

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır; 1- Sosyal Kültürel faaliyetlerin azlığı
2- İşbirliği ve takım çalışması ve ilgili mekanizmalar,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin okul idareleriyle iletişim halinde olması
2- Okullarımızda fiziki kapasitesinin yeterli olması

3- Okullarla ilgili karar alma süreçlerinde paydaşların sürece dâhil edilmesi, fikirlerinin alınması, olarak değerlendirilmiştir.

L) MÂLİ KAYNAKLAR

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 17 :Mali Kaynaklar Tablosu

YILLAR	MEM BÜTÇESİ (TL)
2019	38.176.233,27
2020	41,969,801.30
2021	154,430775.60
2022	356,601,147.8

M) PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Millî Eğitim Müdürlüğünü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 5: PESTLE (POLİTİK-YASAL, EKONOMİK, SOSYO-KÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, EKOLOJİK, ETİK) ANALİZİ TABLOSU

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
-5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun yürürlükte olması.	-İlçemizin geliri sanayi ve ticarete dayanmaktadır. Ayrıca kamu sektöründe çalışan insanların ilçe merkezine katkısı da oransal olarak yer teşkil etmektedir.

-Ortaokul, lise ve halk eğitim merkezlerinde destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması.

-Erken dil eğitiminin anaokullarında yapılan projelerle desteklenmesi ve uygulanıyor olması MEB 2023 Eğitim Vizyonu'na uygunluğu açısından önem arz etmektedir.

-Güney Ege Kalkınma Ajansı tarafından eğitim adına yapılan projelerin desteklenebilirliği,

-İlçenin sosyo-ekonomik durumu ve buna bağlı olarak, ailelerin ekonomik durumlarının orta halli olması

-İlçenin sanayinin orta düzeyde gelişmiş olması

-Yeni istihdam alanlarının açılması nüfusun artmasına neden olmakta ve buna bağlı olarak da öğrenci sayısı artmaktadır.

SOSYAL-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ

-Eğitime olan duyarlılığın artması

-Sosyal ve kültürel faaliyetler için yeni alanların oluşturulması

-Mesleki eğitime ilginin giderek artması

-Okul öncesi eğitime ilginin ve talebin giderek artması

-Yükseköğretime ilginin ve talebin yüksekliği

-Eğitim düzeyinin artmasından dolayı ilçe nüfusu hızla artmaktadır.

TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ

-FATİH Projesinin hayata geçirilmesi

-Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları

-Gelişmiş iletişim teknolojilerinin okuma alışkanlığını olumsuz etkilemesi

-AR-GE çalışmalarına kaynak ayrılması

-Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim

-Robotik kodlama vb sınıfların artması

EKOLOJİK VE DOĞAL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ

-Çevre duyarlılığı bilincinin artırılması

-1. Derecede deprem kuşağında olması

-İklimin çevre illere göre daha ılıman oluşu.

ETİK VE AHLAKSAL DEĞİŞKENLER

-Medyanın neslin gelişimini olumsuz etkileyen yayınlarının olması.

-Genç nesil arasında batı kültürüne özentinin yaygınlaşması

-Günlük yaşamda milli ve manevi değerlere bağlılığın giderek azalması

Tablo 9 :Paydaş Analizi

PAYDAŞ ANALİZİ											
SIRA NO	PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ NEDENİ	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	TEMEL ORTAK	SATRATELİK ORTAK	Paydaşın İl MEM'e Etkisi		İl MEM'in Paydaş Talebine Verdiği Önem		SONUÇ
							ZAYIF	GÜÇLÜ	ÖNEMLİ	ÖNEMSİZ	
1	Milli Eğitim Bakanl ığı	Bağlı olduğumuz merkez idare		x	x			x	x		BİRLİKTE ÇALIŞ
2	Kayma kamlık	Bağlı olduğumuz mülki idare		x	x			x	x		BİRLİK TE ÇALIŞ
3	İl Milli Eğitim Bakanl ığı	Bağlı olduğumuz idare		x		x		X	x		BİRLİKTE ÇALIŞ
4	İlçe Milli Eğitim Müdürl üğü Person eli	Hizmet üreten,hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmet ulaştırır	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
5	Okul Öncesi Kurum ları	Hizmet üreten,hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmet ulaştırır	X		X			X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ

6	Temel Eğitim Kurumları	Hizmet üreten,hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmet ulaştırır	X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
7	Ortaöğretim Kurumları	Hizmet üreten,hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmet ulaştırır	X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
8	Halk Eğitim Kurumları	Hizmet üreten,hizmet alan. Üretilen hizmetin niteliğini belirleyen ve hizmet ulaştırır	X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ
9	Mesleki Eğitim	Hizmet üreten,hizmet alan. Üretilen hizmetin	X		X		X	X		BİRLİKTE ÇALIŞ

17	Pamuk kale Üniver sitesi	Amaçlarımıza ulaşmak için;destek alıp,işbirliği olmamız gereken kurumlar		X		X	X		X	BİLGİN LENDİR
18	Sendik alar	Amaçlarımıza ulaşmak için;destek alıp,işbirliği olmamız gereken kurumlar		X		X	X		X	İZLE
19	İlçe Emniyet Müdürl üğü	Amaçlarımıza ulaşmak için;destek alıp,işbirliği olmamız gereken kurumlar		X		X	X		X	İZLE

26	İl Gençlik Hizmetleri Ve Spor Müdürlüğü	Amaçlarımıza ulaşmak için;destek alıp,işbirliği olmamız gereken kurumlar		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİLET
27	Aile Sosyal Politiklar İl Müdürlüğü	Amaçlarımıza ulaşmak için;destek alıp,işbirliği olmamız gereken kurumlar		X		X	X		X		ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARINA DAHİLET
28	Muhtarlık	Amaçlarımıza ulaşmak için;destek alıp,işbirliği olmamız gereken kurumlar		X		X	X			X	İZLE

M) GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 9’da gösterilmiştir.

Tablo 6: GZFT (GÜÇLÜ,ZAYIF YÖNLER ve FIRSATLAR ,TEHDİTLER) ANALİZİ TABLOSU

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">İlçemizin merkez ilçelerden olmasıİlköğretimde ve ortaöğretimde derslik başına düşen öğrenci ortalamasının ideal düzeyde olması.İlçemiz ilimizin diğer ilçelerine göre personel tarafından tercih edilen bir yer olması.On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitimİlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığıHayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığıYatılılık ve bursluluk imkânlarıBilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımıEğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik uygulanan FATİH projesinin ilçemizdeki tüm ortaokul ve liselerde tamamlanmış olmasıGüçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımıÖğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olmasıEğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınmasıYeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağıÇalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliğiYöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleriİlçe MEM olarak ‘Değerler Eğitimi’ne önem verilmesi.	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitimde önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân veren sistemin varlığıEvrak gönderim ve alımı için oluşturulmuş Doküman Yönetim Sisteminin kullanılmasıResmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olmasıÖğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olmasıÖğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesiÖğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleriOkul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılmasıOkul aile birliklerinin varlığıÖz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarıYeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi.Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği

ZAYIF YÖNLER

- Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu ve zorunlu derslerin oranının yüksek olması
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi
- Yabancı dil öğretim programlarının tek tipte olması
- Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Çok sık ve ani değişen mevzuat

FIRSATLAR

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Öğretmen arzının çok olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 5,0 gibi olayların getirdiği yenilikler

- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portallar, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- Sertifika temelli kurs-eğitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- İlçemizde genç nüfusun fazla olması.
- Eğitim alanında çalışan STK'ların, yerel yönetimlerin, kaymakamlık bünyesindeki diğer ilçe müdürlüklerinin işbirliğine ve iletişime açık olmaları
- İlçemizdeki teknolojik alt yapının ihtiyaçlarımıza cevap vermesi.

TEHDİTLER

- Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının giderek artması
- İlçemizin 1. Derece deprem bölgesinde yer alması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Zararlı madde kullanımının artması
- Dış göç
- Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Yükseköğretimin ve örgün eğitim farklı yasal mevzuata tabi olması

N) TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Müdürlüğün faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Tablo 11: Tespit ve İhtiyaçlar

DURUM AŞAMALARI	ANALİZİ	TESPİTLER/SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi		Covid-19 salgını sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememiştir. Buna rağmen genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.

Mevzuat Analizi

-Eğitim kurumu standartlarının g¼ncel olmaması
-Ders etkinliklerinin e-içeriklerle desteklenmesi gerekliliği
-G¼n¼m¼z yaşayışında bilgi ve öğrenmeye erişimin çeşitlilik kazanması ve öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması
-Daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenme yöntemlerinin geleneksel öğrenmeye tercih edilmesi
-Okullar ve öğrenciler arası imkân ve başarı farklılıklarının olması
-Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere yeterlidüzeyde katılmaması
-Özel eğitim alanında öğrenmeortamı ve ders materyallerinin yeterli düzeyde olmaması
-Özel sektör ve okullar arası işbirliği noktasında mevzuat düzenlemesine ihtiyaç duyulması
-Türkçe öğretilmesi ve Türk Kültürü'n¼n tanıtım, yayma ve koruma faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması

-Eğitim kurumu standartlarının g¼ncellenmesi
-Ders etkinliklerine yönelik e-içeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılaraulaştırılması
-Programların g¼n¼m¼z öğrenme çeşitliliğine göre hazırlanması ve hazırlanan programların g¼n¼m¼z ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
-Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönl¼ gelişimini destekleyecek nitelikte düzenlenmesi
-Öğretim programları ile öğrencilerin akademik ve sosyal yönlerinin büt¼nc¼l bir şekilde geliştirilmesi
-Özel eğitim alanına yönelik öğrenmeortamları ve materyallerinin geliştirilmesi noktasında çalışmaların artırılması
-Özel sektör ve okullara arası işbirliği ve yatırım imkânlarının artırılması amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması
-Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönl¼ niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi

<p>Paydaş Analizi</p>	<p>-Okul öncesi eğitime ilişkin ebeveynlerin farkındalık düzeyinin yeterli düzeyde olmaması</p> <p>-Akademik kaygı nedeniyle ailelerinve öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere daha az ilgi göstermeleri</p> <p>-Okullarla kurum ve kuruluşların yeterli düzeyde etkileşim içinde olmamaları</p> <p>-Meslekî ve teknik eğitimde politika ve strateji belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz davranması</p> <p>-Özel sektörün meslekî eğitimalanına yatırımının yeterli düzeydeolmaması</p> <p>-Sektörün, sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere sahip çalışanlara ihtiyaç duyması</p> <p>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</p>	<p>-Aile eğitimlerine yönelik çalışmalara devam edilmesi -Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirilmeleri noktasında teşvik mekanizmasının daha güçlü hâle getirilmesi</p> <p>-Eğitim ve öğretim noktasında kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</p> <p>-Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdamın artırılması, taraflarla iş birlikleri kurulması</p> <p>-Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması</p> <p>-İç ve dış paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</p>
------------------------------	---	--

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<p>-Öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimleri noktasında ilgili kurum ve kuruluşlarla protokol sayısının yeterli olmaması</p> <p>-Günümüz koşulları dikkate alındığında yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</p> <p>-Tüm personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların daha fazla yapılamaması</p> <p>-Öğretmenler arasında dijital yeterlik noktasında farklılıkların olması</p>	<p>-Meslekî eğitimde görev yapan meslek dersi öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</p> <p>-Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin rehberlik hizmetleri noktasında farkındalıklarının geliştirilmesi</p> <p>-Tüm personele koşullar ve ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</p> <p>-Çalışanlara yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</p>
Kurum Kültürü Analizi	<p>-Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda çevre ve iklim değişikliği noktasında yeterli duyarlılığın ve farkındalığın olmaması</p> <p>-Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına</p>	<p>- Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda ve dolayısıyla toplum hayatında çevre ve iklim değişikliği bilincinin meydana getirilmesi</p>

	<p>noktasında farkındalığın yüksek olmaması</p> <p>-Personelin motivasyonunu artırma noktasında etkili mekanizmaların yeterli düzeyde olmaması</p>	<p>-Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere göre geliştirilmesi</p> <p>-Kurum içi iletişimin artırılması, etkili motivasyon noktasında mekanizmaların çalıştırılması</p>
Fiziki Kaynak Analizi	<p>İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Merkezefendi Halk Eğitimi Merkezi binasında hizmet vermektedir. Bu binada genel depo, mescit, ve toplantı salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır.</p>	<p>Plan döneminde hizmet binasında gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.</p>
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<p>-Uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</p> <p>-Dijital dönüşümün yeni öğrenme fırsatlarına imkân vermesi</p> <p>-Mesleklerde ve iş süreçlerinin teknolojinin etkisinde kalması</p> <p>-Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</p> <p>-Eğitimle ilgili teknolojilerin eğitime yansıtılması noktasında ortaya çıkan problemler</p> <p>-Teknolojik altyapı ve donanım noktasında ilçeler arası farklılıklar</p>	<p>-Örgün ve yaygın eğitim noktasında uzaktan eğitim teknolojilerine yer verilmesi</p> <p>-Dijital gelişmelerin eğitim ve öğretime entegre edilmesi</p> <p>-Meslekler ve iş süreçleri noktasında kalite ve akreditasyon çalışmalarının yapılması</p> <p>-Eğitim teknolojilerinin farklı öğrenme yöntemlerini kapsayacak biçimde hazırlanması</p> <p>-Teknolojik altyapı ve donanım açısından ilçeler arası farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla teknolojik yeterliliklerin geliştirilmesi</p>
Mali Kaynak Analizi	<p>Eğitim ve öğretim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması</p> <p>-Projelerin yürütülebilmesi noktasında finans kaynağının yeterli olmaması, proje üreten öğrenci ve öğretmenlerin yeterli düzeyde desteklenmemesi</p>	<p>-Eğitim ve öğretim ortamlarının verimli şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</p> <p>-Öğrencilerin ve öğretmenlerin projelerle ilgilenmelerine imkân sağlanması, okulların proje üreten okul durumuna getirilmesi</p>

PESTLE Analizi

-Çevre bilincini ön plana alan eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği
-Teknolojinin hızlı gelişimi

-Eğitim kurumlarında çevre bilincini öne çıkararak materyal ve uygulamalarını yapabilmeleri amacıyla teşvik olanaklarının geliştirilmesi
-Eğitim ve teknoloji arasındaki bağı artırılması, bireylerin teknolojiyi yönetmeye ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

Uzman eğitim kadromuzla, hiçbir farklılık gözetmeksizin bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevî ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Tarihimizden aldığımız güçle, istiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ



Temel Değerlerimiz

- Erdemlilik
- Liyakat
- Sorumluluk
- Vatanseverlik
- Fırsat eşitliği
- Din, ahlak ve değerlere bağlılık
- İnsan, toplum ve çevreye duyarlılık
- Katılımcılık ve İstişare kültürü
- Hukuk ve adalet
- Şeffaflık, tarafsızlık ve hesap verilebilirlik
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenime teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmaları güçlendirilecektir.

Amaç2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef2.3 : İmamhatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile işbirliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası işbirliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç5:Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef5.1 :Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-çeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Hedef5.2 :Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterli temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef5.3 :Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslar arası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurtdışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim işbirlikleri geliştirmek.

Hedef6.1 : Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslar arası işbirlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Hedef6.2 : Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç7:Türkiye Yüzyılı vizyonudoğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef7.2: Tüm kademeler de eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli imarîye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Şekil 7:Stratejik Plan Diyagramı



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonunulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Merkezefendi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 24 hedef, 72 performans göstergesi ve 77 strateji bulunmaktadır.

Tematik amaçlar, performans göstergesi, ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 12'deayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	99	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	98	99	99	100	100	100

PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı(%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	2	1	0	0	0	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	1	1	0	0	0	0
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	3,1	3,1	3,2	3,3	3,4	3,6

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞ, BİETŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Sınıf şube öğrenci mevcutları azaltılacaktır.</p>

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması• Şehirleşme planında yer alan ve okullar için ayrılan alan/arazi yetersizliği
Maliyet Tahmini	80.422.704,592
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması• Mevcut sınıfları daha küçük gruplara ayırarak öğretmen –öğrenci etkileşiminin artırılması, öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verilmesi
Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		30	90,1	92	93	94	98	100
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	46,8	56,8	57	58	59	60
	4-5 yaş	20	75,2	76,6	80	86	88	92
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		30	0	60	70	80	90	100

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	16.092.143.792
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması• Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	90	100	100	100	100	100
	Ortaokul	15	90	92	94	96	98	98
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	75	85	90	100	100	100
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	24	26	28	29	30	31
	Ortaokul	10	8	9	10	11	12	13

PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	15	20	30	40	50
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	1	2	3	3	3
	İlkokul	10	0	7	10	10	11	11
	Ortaokul	10	0	1	2	5	6	7

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞ, BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ

Stratejiler	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	16.092.143,792
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması• Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması

İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
- Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı
- Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi
- Eğitimde Değerler Eğitimi (EDEP) uygulamasına devam edilmesi
- Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması
- Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)		10	21,95	23	25	27	29	30
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	58,68	58,6	59	60	61	61
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	3,10	2.20	2	1,1	1	1
	Ortaokul	30	2,5	2	1,5	1,4	1	1

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OÖŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır..</p> <p>S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması• Destek programları için öğretmen görevlendirmeleri• Destek programına katılacak öğrenciler belirlenmesi için bir ölçek bulunmaması
Maliyet Tahmini	16.0924.143,792
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) (Özel okullar dahil)	25	92,90	93	94	95	95,4	96,7	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	OÖŞ	7,69	6,5	6	5,7	5,5	5,5	
	DÖŞ((İmam Hatip Lisesi)	10	9	8	7	6	5	
	MTEŞ	2,80	2,50	2	1,50	0,90	0,80	
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖŞ	11,62	15	14	13	12	10	
	DÖŞ(İHL)	7	6,55	5,30	4	3,20	2	
	MTEŞ (Mesleki ve Teknik Eğitim)	0,88	0,83	0,81	0,79	0,75	0,62	

PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	OÖŞ	25	80	82	84	86	88	90
	DÖŞ(İHL)		80	90	95	100	100	100
	MTEŞ (Mesleki ve Teknik Eğitim)		75	80	85	90	95	100

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DHŞ, DÖŞ, ÖDSHŞ, ÖYGŞ, TEMB, YEĞİTEK						
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık vesnif tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması 						
Maliyet Tahmini	13.128.440,85						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması 						

İhtiyaçlar

- Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi
- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması
- Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
- Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuatdüzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.														
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.														
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM														
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim														
Performans Göstergeleri	<table border="1"><thead><tr><th>Hedefe Etkisi (%)</th><th>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</th><th>2024</th><th>2025</th><th>2026</th><th>2027</th><th>2028</th></tr></thead><tbody><tr><td>25</td><td>79,37</td><td>79,90</td><td>80</td><td>80,20</td><td>80,55</td><td>82</td></tr></tbody></table>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	25	79,37	79,90	80	80,20	80,55	82
Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028									
25	79,37	79,90	80	80,20	80,55	82									
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması															

PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	53,82	53,91	54	54,20	54,21	54,22
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	0	1	1	1	2	2
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	7	9	11	14	17	18

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişiminidestekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracaküst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">•Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması•Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi

Maliyet Tahmini	13.128.440,85
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve projeyi yürütücülerinin yeterince desteklenememesi

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, markave tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi
-------------------	---

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) (İmam Hatip Liseleri)	20	68	0	50	45	63	76
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı (Din Öğretimi- İHL)	25	0	1	1	2	2	2
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	1	2	2	3	3	4

(Din Öğretimi- İHL)							
PG-2.3.4 Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	30	66	68	71	73	74	75

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
----------------------	-----------------------------

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİŞ, BİETŞ, OÖŞ, MTEŞ, YYEŞ
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmaları yüksek öğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve uygulanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu• Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	13.128.440,85
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi

	<ul style="list-style-type: none">• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katanehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç	2024	2025	2026	2027	2028

			Değeri					
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	50	55	60	65	70	75
	Meslek Dersleri		70	75	80	85	90	95
	Ortalama		60	65	70	75	80	85
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		20	67	69	69	70	70	72

PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan ğrenci/mezun sayısı	20	45	40	40	60	70	80
PG 2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar ğretmeni sayısı	20	25	25	25	25	25	25

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiETS, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HBÖŞ, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	13.128.440,85
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması
-------------------	---

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG2.5.1 İşletmelerin ve mezunların	İşletmelerin memnuniyet oranı							
		70	72	72	74	74	76	

mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Mezunların memnuniyet oranı	30	70	74	74	76	76	80
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt		35	50	25	30	32	34	36

olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)								
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		35	0	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	ABDİŞ, BİETŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, HHŞ, TEŞ, YYES
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yönlendirme çalışması yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim- istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı• Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi• Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	13.128.440,85

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması• Simülasyon, kodlama, 3D tasarım alt yapısına sahip ya da dönüştürülebilir alanlar sahip okullarımızda bilişim, e- öğrenme ortamlarının oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	0	1	1,2	1,4	1,6	1,8
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen proje sayısı	50	1	1	1	1	1	1

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, TEMB, ÖERHŞ
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler arttırılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin arttırılamaması
Maliyet Tahmini	4.288.564,304
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması
-------------------	---

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	40	16	16,5	16,5	16,8	17	17
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	40	69	70	70	71	71	72

PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	0	0	0	1	1	1
--	----	---	---	---	---	---	---

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, TEMB, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S- 3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması
Maliyet Tahmini	4.288.564,304
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması

İhtiyaçlar

- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik veniceliğinin artırılması
- Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması
- Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması
- Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	30	200	205	210	215	220	225
PG-3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	35	482	490	490	500	500	500

PG-3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	35	153	155	155	160	160	160
---	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DHŞ, TEMB
Stratejiler	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p>S- 3.3.3 Talepler ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurslar güncellenerek eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	4.288.564,304
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi

İhtiyaçlar

- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması
- Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
- Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması
- Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	62	70	70	75	75	80
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞ, DHŞ, HBÖŞ, YEĞİTEK, MTEŞ						
Stratejiler	S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi • Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması 						

Maliyet Tahmini	1.398.564,547
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		30	60	61	61	61	61	62
PG 4.1.2 Özel	Eğitim verilen personel sayısı	35	12	13	15	17	19	20

eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen veli sayısı	35	42	45	50	55	61	65
--	----------------------------	----	----	----	----	----	----	----

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube M¼d¼rl¼đ¼
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETS, TEŞ, OOŐ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/b¼t¼nleřtirme yoluyla eğitimlerini s¼rd¼ren öğrencilere y¼nelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili t¼m paydaşlara (öğretmenler, okul y¼neticileri, il/ilçe MEM Şef ve Şube m¼d¼rleri ve aileler) çevrim içi veya y¼z y¼ze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler y¼z y¼ze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen d¼zeyde olmaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyaçı karşılamaması
Maliyet Tahmini	23.511.211,48
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Kaynaştırma/b¼t¼nleřtirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli d¼zeyde bilgi sahibi olmaması• Özel eğitim ihtiyaçı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim s¼reçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli d¼zeyde bilgi sahibi olmaması

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılmasıÖğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi
-------------------	--

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	50	84	86	90	93	95	98

PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	50	135	137	138	139	140	141
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞ, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ						
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde malikaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması 						
Maliyet Tahmini	23.511.211,48						

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgili ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	40	3082	3889	4000	4050	4053	4055
	Öğretmen Sayısı		349	360	361	362	363	365
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	0	2	3	4	4	5

PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	40	1	2	2	3	3	4
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK						
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen bilimsel ve sanatsal becerileri arttıracak eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması						
Maliyet Tahmini	20.043.023,557						

Tespitler

- Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması
- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması
- RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği
- Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	5	10	15	20	25	30
PG-5.1.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımını geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	0	0,2	8	10	12	14

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, DÖŞ
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması• Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi
Maliyet Tahmini	28.385.511,04
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması• Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması• Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ölçme ve Değerlendirme						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	60	0	1	2	4	5	6
PG-5.2.2 İzleme araştırmaları rapor sayısı (ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vb.)	40	0	0	0	0	1	1

Sorumlu Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, YEĞİTEK, YYEŞ
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması• Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması• Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi
Maliyet Tahmini	28.385.511,04
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi• Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama veprojelerin sayısının artırılması• Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması• Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi• Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması• Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.3	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.3.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	21	22	23	24	25	27
PG-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	27	28	28	28	28	29

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BiETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TEMB
Stratejiler	<p>S-5.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.3.2. Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması• Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	9,385.479,60
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması• Enerji verimliliğinin sağlanması• Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek						
Hedef 6.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecekve ilçemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1Uluslararası kardeş okul sayısı	100	0	1	1	1	2	2
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ						
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler 						
Maliyet Tahmini	4.762.012,30						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi İlçemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 						

İhtiyaçlar

- Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile ilçemizin etki alanının artırılması
- Müdürlüğümüz yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi
- İlçemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması

Amaç 6		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek						
Hedef 6.2		Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞIEĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Uluslararası Hareketliliğe Katılan Okul/Kurum Sayısı		20	1	2	3	4	5	6
PG-6.2.2 Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Yönetici/Öğretmen Sayısı	Okul eğitimi	25	1	2	3	4	5	6
	Mesleki eğitim		0	1	2	3	4	5
	Yetişkin Eğitimi		0	0	1	2	3	4
PG-6.2.3 Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Öğrenci Sayısı	Okul eğitimi	25	4	4	5	6	7	8
	Mesleki eğitim		0	5	5	6	7	8
	Yetişkin Eğitimi		0	0	3	5	7	9

PG.- 6.2.4 eTwinning Okul Levhası alan okul sayısı		15	3	4	5	6	7	8
PG- 6.2.5 eTwinning Ulusal Kalite Etiketi alan öğretmen sayısı		15	3	8	10	12	14	16

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	<p>S-6.2.1 Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarınınakatilabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.</p> <p>S-6.2.2 Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.4 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir.</p> <p>S-6.2.5 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, diğer ülkelerle eğitim alanında yeni iş birlikleri geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<p>Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</p> <p>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</p> <p>Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması</p> <p>Ulusal Kalite etiketinin değerlendirme aşamasında uluslararası ortak şartının aranması</p>
Maliyet Tahmini	4.762.012,30
Tespitler	<p>Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</p> <p>Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması</p> <p>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</p>

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması• Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi• Uluslararası iş birliği platformlarının öğretmenlere tanıtılması, iş birliklerinin artırılması
------------	--

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli perso-nelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	40	0,24	0,24	0,25	0,26	0,27	0,28
PG 7.1.2 Açılan hizmet içi kurs ve seminer sayısı(Mahalli)	30	2	2	3	4	5	6
PG 7.1.3 Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına katılım düzeyi(%)	30	55	60	62	64	68	69

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Personel Şubel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TEMB, YEĞİTEK
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Öğretmenlerin meslek eğitimlerinin bütünlüyci bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerini artırmaları desteklenecektir.</p> <p>7.1.2 Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için mesleki gelişim programlarına katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S.7.1.4 Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlamak konusunda bilimsel etkinliklere katılmaları için PAÜ ile iş birliği yapılarak teşvik edilecektir.</p>
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması .Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	52.078.459,15

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	50	1	2	2	2	3	3
PG 7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	50	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	İnşaatve Emlak Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BIETŞ, SGŞ						
Stratejiler	<p>S-7.2.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.2 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 						

Maliyet Tahmini	52.078.459,15
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli per- sonelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	206	24	24	26	27	29
PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	7	10	12	15	17	22
PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	4	5	5	5	6	7
PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	1	1	-	-
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ						

Stratejiler	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda(deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	38.025.626,23
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Merkezefendi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.
 - Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
 - Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.
 - Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.
 - Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
 - Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
- Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Merkezefendi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 3781350102 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

Tablo 15:Kaynak Tablosu

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	48.004.465,7	60.005.582,2	75.006.977,7	93.758.722	117.198.403	393.974.150,333
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	5.040.402,66	6.300.503,5	7.875.629,33	9.844.536,66	12.305.670,83	41.366.743,16
Okul Aile Birlikleri	243.532.147,16	304.415.183,95	380.518.979,98	475.648.742,92	594.560.906,15	1.998.675.942,17

Diğer(Uluslararası Proje-İş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı)	10.586.438,599	13.233.048,23	16.541.310,29	20.676.637,87	25.845.797,33	86.883.232,33
TOPLAM	307.163.454,16	383.954.317,70	479.942.897,13	599.928.621,41	749.910.776,77	2.520.900.068,17

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %.....'inin Genelbütçesi, ...'inin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve 25 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **3781350102TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo16: Amaç ve Hedef Maliyeti

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	73719229	92149036.25	115186295.3	143982869	179978586.5	605016016.3
HEDEF 1.1	294887691.5	36859614.5	46074518	57593147.5	71991434.5	242006406.5
HEDEF 1.2	14743845.75	18429807.25	23037259	28796573.75	36745717.25	121003203.3
HEDEF 1.3	14743845.75	18429807.25	23037259	28796573.75	36745717.25	121003203.3
HEDEF 1.4	14743845.75	18429807.25	23037259	28796573.75	36745717.25	121003203.3
AMAÇ 2	36859614.5	46074518	57593147.5	71991434.5	242006406.5	302508008
HEDEF 2.1	7371922	9214903	1151862	1439828	1799785	60501601
HEDEF 2.2	7371922	9214903	1151862	1439828	1799785	60501601
HEDEF 2.3	7371922	9214903	1151862	1439828	1799785	60501601
HEDEF 2.4	7371922	9214903	1151862	1439828	1799785	60501601
HEDEF 2.5	7371922	9214903	1151862	1439828	1799785	60501601

AMAÇ 3	179807.25	23037259	28796723.75	35995717.25	44.994.646,63	151.254.004,10
HEDEF 3.1	6450432.5	8063040.5	10078800.75	12598501	15748126.25	52938901.25
HEDEF 3.2	4607451.75	5759314.75	7199143.25	8998929.25	11248661.5	37813501
HEDEF 3.3	4607451.75	5759314.75	7199143.25	8998929.25	11248661.5	37813501
HEDEF 3.4	2764471	3455588.75	4319486	5399357.5	6749196.75	22688100.5
AMAÇ 4	36859614,52	46074518	57593148	71991435	89989293	302508008
HEDEF 4.1	12900865	16126081	20157602	25197002	31496253	105877803
HEDEF 4.2	12900865	16126081	20157602	25197002	31496253	105877803
HEDEF 4.3	11057884	13822355	17277944	21597430	26996788	90752402
AMAÇ 5	27644711	34555889	43194861	53993576	67491970	226881006
HEDEF 5.1	12440120	15550150	19437687	24297109	30371386	102096453
HEDEF 5.2	12440120	15550150	19437687	24297109	30371386	102096453
HEDEF 5.3	2764471	3455589	4319486	5399358	6749197	22688101
AMAÇ 6	27644711	34555889	43194861	53993576	67491970	226881006
HEDEF 6.1	13822355	17277944	21597430	26996788	33745985	113440503
HEDEF 6.2	13822355	17277944	21597430	26996788	33745985	113440503
AMAÇ 7	147438458	184298073	230372591	287965738	359957173	1210032033
HEDEF 7.1	44231537	55289422	69111777	86389722	107987152	363009610
HEDEF 7.2	44231537	55289422	69111777	86389722	107987152	363009610
HEDEF 7.3	29487692	36859615	46074518	57593148	71991435	242006407
HEDEF 7.4	29487692	36859615	46074518	57593148	71991435	242006407
	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ TOPLAM	368596145	460745181	575931477	719914346	899892933	3025080082
Gen.Yön.Giderii	92149036	115186295	143982869	179978587	224973233	756270020
Toplam Kaynak	460745181	575931477	719914346	899892933	1124866166	3781350102



5. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MERKEZEFENDİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Denizli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



1

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

2

Performans göstergelerinin
gerçekleşme durumlarının hedeflerle
kıyaslanması

3

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının
belirlenmesi

4

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
paylaşımı

5

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin
araştırılması

6

Alternatiflerin değerlendirilmesinin

İZLEME DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Denizli MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci



PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Denizli İl Millî Eğitim Üdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo17:Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEFLER	BIETS	DHS	DOS	HH	HBOS	ISGB	MTES	OOS	ODSHS	ÖERHS	ÖÖKS	ÖYGŞ	TEŞ	SGHS	YEĞITEK	YÖYDEŞ
1.1	İ										İ		S	İ		
1.2	İ										İ		S	İ		
1.3	İ										İ		S	İ		
1.4	İ										İ		S	İ		
2.1			İ		İ		İ	S								
2.2			İ		İ		İ	S								
2.3	İ		S		İ		İ	İ								
2.4	İ				İ		S	İ					İ		İ	
2.5	İ						S	İ					İ		İ	
3.1					S											
3.2					S											
3.3					S											
3.4								İ			S					
4.1	İ		İ					İ		S			İ			
4.2	İ		İ					İ		S			İ			
4.3	İ		İ					İ		S			İ			
5.1	İ							İ				S				

5.2									<i>İ</i>	<i>S</i>						
5.3			<i>İ</i>						<i>İ</i>							
6.1	<i>İ</i>												<i>İ</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>
6.2	<i>İ</i>												<i>İ</i>	<i>S</i>	<i>İ</i>	<i>İ</i>
7.1											<i>S</i>				<i>İ</i>	
7.2															<i>İ</i>	
7.3															<i>S</i>	
7.4				<i>S</i>											<i>İ</i>	

S: Sorumlu Birim İ:İş Birliği Yapılan Birim

Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.4 Sınıf şube öğrenci mevcutları azaltılacaktır.</p>	TEŞ	İEŞ, BIETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ

<p>Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.</p>	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>	TEŞ	BIETS, İEŞ, ÖÖKŞ SGŞ
<p>Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.</p>	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>	TEŞ	BIETS,DHŞ DÖŞ,HBÖŞ İEŞ

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	BiETS, DÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ

Amaç2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim meraklılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiyekatkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef2.1: Öğrencilerin yetkinlikleri ve niteliklerinin geliştirilmesini amaçlayan bir strateji olarak değerlendirilecek çalışmalarla devamsızlık ve sınav başarısızlıklarının azaltılması ve öğrenim hayatının kalitesinin artırılmasıdır.	S- 2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınav başarısızlıklarının azaltılmasına ve örgün eğitimi içinde kalmalarını amaçlayan çalışmalar yapılacaktır. S- 2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetleri ile sosyal sorumluluk programı kapsamında çalışmalarını destekleyecek çalışmalar sağlanacaktır. S- 2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönleri dengeli şekilde geliştirilmesini ve değerlendirilmesini amaçlanmaktadır.	ÖÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HŞ

<p>Hedef2.2:Ortaöğretim sistemi,öğrencilere değişendünyanın gerektirdiği başta okumak ültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikler kazan dır an bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	<p>S- 2.2.1Türkiye Yüzyılı vizyon kapsamında dünya bilim, kültür ve sanat sahasında ilerleme için genel ortaöğretimden nitelikli geliştirilmesi için yönelik çalışmalar yapılacaktır. S- 2.2.2Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yenibireğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir. S- 2.2.3Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğukazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilecek şekilde tasarlanacak ve yapay zeka destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır. S- 2.2.4Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının azaltılması ve iyileştirilmesi için yönelik çalışmalar yapılması sağlanacaktır. S-</p>	<p>OÖŞ</p>	<p>BIETŞ, DÖŞ, MTEŞÖ ÖKŞ</p>
<p>Hedef2.3:İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçlerini iyileştirecek, öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.S- 2.3.2İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanındaki yürütülen çalışmaların yüksek öğretim kurumları ile işbirliğinde geliştirilecektir.S- 2.3.3İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısını ve çeşitliliğini artırılacaktır.S- 2.3.4Ülkemizdeki dine eğitim model ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımı zolan ülke ve topluluklarla işbirlikleri geliştirilecektir.S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği güncellenerek güçlendirilecek ve uygulanacaktır.</p>	<p>DÖŞ</p>	<p>ABDİŞ, BIETŞ, OÖŞMT EŞ, YYEŞ</p>

Amaç2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilincive bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiyekatkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazırlayan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birimler
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlak kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEŞ	BIETŞ, HBÖŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ TEŞ

<p>Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam- üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yönlendirme çalışması yapılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>MTEŞ</p>	<p>ABDİŞ, BİETSŞ, HBŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ, YYEŞ</p>
---	---	-------------	---

Amaç3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesini amaçlayan bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımın hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler

Stratejiler

Sorumlu Birim İş Birliği Yapılan Birim(ler)

<p>Hedef3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlar ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmesi amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</p>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler arttırılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BİETŞ, ÖERHŞ, TEMB
--	--	------	--------------------

<p>Hedef3.2: Hayatboyuöğrenme faaliyetleri ile bireylerdeki kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</p>	<p>S- 3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S- 3.2.4 Eğitimde erişime dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>	HBÖŞ	BİETS, TEMB, YEĞİTEK
---	---	------	----------------------

<p>Hedef3.3: Tümbireylere yönelik günümüzün ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</p>	<p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p>S- 3.3.3 Talepler ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurslar güncellenerek eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p>	HBÖŞ	BİETŞ,DHŞ,TEMB
--	---	------	----------------

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	HBÖŞ	BIETS,DHŞ,HBÖŞ, YEĞİTEK,MTEŞ
---	---	------	---------------------------------

Amaç4:Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim verehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim veya yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgilive yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler

Stratejiler

Sorumlu Birim İş Birliği Yapılan Birim(ler)

<p>Hedef4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerîyi geliştirmelerine sağlanan eğitim ve öğretim fırsatlarının artırılmasıdır.</p>	<p>S- 4.1.1Özeleğitimi ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonun bulunan özeleğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesini iyileştirmektedir.</p> <p>S-4.1.2Kaynaştırma/bütünleştirmeyoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgilili tüm paydaşlara (öğretmenler, okulu yöneticileri, il/ilçe ME M Şef ve şubemüdürleri ve aileler) çevrimiçi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S- 4.1.3Öğretmenlere, enson özeleğitim stratejileri, teknikleri ve eniyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özeleğitim alanındaki seminerleri yüz yüze ve çevrimiçi olarak sunulacaktır.</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BİETS, DÖŞ, İEŞMTEŞ, OÖŞ, ÖÖKŞTEŞ</p>
---	--	--------------	--

<p>Hedef4.2: Özeleğitimihtiyacıolanöğrencilerin kendi ilgivesyetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimlerini desteklenecektir.</p>	<p>S- 4.2.1Özelyetenekliöğrencilerin fikri ve sınav imülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S- 4.2.2Özeleğitimihtiyacıolanöğrencilerleolağan gelişimgösterenöğrencilerinbirlikteyeralacakları sosyal,kültürel,sanatsalvesportif faaliyetlerinin tanıtılarak düzenlenmesinayönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S- 4.2.3Özeleğitimverehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özeleğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BIETS, TEŞ, DÖŞ HHŞ, MTEŞ, OÖŞÖÖKŞ</p>
--	---	--------------	---

Amaç4: Farklılıkları dikkate alan bir özeleğitim vereberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeyde çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgivesyetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
----------	-------------	---------------	-------------------------------

<p>Hedef4.3: Akademik,sosyal,duygusal vemeslekigelişimlanlarınd asunulanrehberlikhizmetleri desteklenecektir.</p>	<p>S- 4.3.1Öğretmenlerinbağımlılıklamücadeleprogra mlarınıuygulamakonusundakiyetkinliklerininarttır ılmasıveöğrencilerinbağımlılıklamücadele bilinçlerinineliştirmesiamacıylaeğitimlerdüzen lenecektir.</p> <p>S- 4.3.2Gelişimsel,önleyiciveiyileştiricipsikososyal destekçalışmalarıkapsamındaöğrencilereyönelikd üzenleneneğitimleryaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S- 4.3.3Rehberlikvepsikolojikdanışmahizmetlerinin yaygınlığıveulaşılabilirliğiniarttırmakamacıylaöğr encilerinkişiselverilerineilişkindijitalveriğüvenliğ ihususudikkatealınarakhizmetlerindijitalleştirilm esisağlanacaktır.</p> <p>S- 4.3.4RehberlikveAraştırmaMerkezleri'nde(RAM)göreyapanpersoneleyönelikmeslekigelişimfaali vetlerivürütülecektir</p>	<p>ÖERHŞ</p>	<p>BİETS,TEŞ,DÖŞ, HBÖŞ,MTEŞ, OÖŞÖÖKŞ,ÖYGŞ,YEĞİ TEK</p>
--	--	--------------	--

Amaç5: Türkiye Yüzyılınaşın damillî,manevivekültüreldeğerleriniözümsemiş;çağın gereklarineuygunbilgi,beceri,tutumvedavranışlariledemokratikanlayışavemillîşuurasahipşahsiyetliveüretkenöğrencileryetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	SorumluBirim	İşBirliğı YapılanBirim(ler)
Hedef 5.1: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiğı beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde milli-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.	S-5.1.1 Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. S-5.1.2 Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.	ÖYGŞ	BIETŞ, HBÖŞ, MTEŞ OÖŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ ÖÖKŞ, TEŞ, YEĞİTEK YYEŞ

<p>Hedef 5.2 Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.</p>	<p>S-5.2.1 Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişmelerinin takibi ve süreç odaklı ölçme değerlendirme yaklaşımı benimsenerek biçimlendirici değerlendirmeye yönelik örnek ölçme araçları hazırlanacaktır. Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ülke, il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p>S-5.2.2 Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p>S-5.2.3 Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>	DHŞ	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ TEMB, TEŞ
<p>Hedef 5.3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>S-5.3.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.3.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	DHŞ	BİETŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ TEMB, TEŞ

Amaç6: Türkiye Yüzyılı vizyonudoğrultusundaülkemizinuluslararasıalandagörünürlüğünüarttıracakeğitimdiplomasisi çalışmalarınılayurtdışındayaşayanvatandaşlara,soydaşlaraveülkevatandaşlarınayönelikeğitim-öğretimfaaliyetleriniyaygınlaştırmakveeğitimişbirliklerigeliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	SorumluBirim	İşBirliğiYapılanBirim(ler)
Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.	S-6.1.1 Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir. S-6.1.2 Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ

<p>Hedef 6.2:Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.</p>	<p>S-6.2.1 Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.</p> <p>S-6.2.2 Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.4 Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir.</p> <p>S-6.2.5 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, diğer ülkelerle eğitim alanında yeni iş birlikleri geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>	<p>SGŞ</p>	<p>TEŞ, OÖŞ, DÖŞM, MTEŞ, ÖERHŞ</p>
---	--	------------	--

Amaç7: Türkiye Yüzyılı vizyonudoğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıylagüçlü, nitelikli personelle eğitim eerişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 7.1: Öğretme yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçları doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır</p>	<p>S- 7.1.1 Öğretmenlerin mesleki eğitimlerinin bütüncü bir çerçevede olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerleri geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerini artırmaları desteklenecektir.</p> <p>7.1.2 Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S- 7.1.3 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle işbirliği yapılarak, örgün ve yaygın eğitim kurumları ile işbirlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçları temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenlerin eksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S.7.1.4 Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlamak konusunda bilimsel etkinliklere katılmaları için PAÜ ile iş birliği yapılarak teşvik edilecektir.</p>	<p>ÖYGŞ PŞ</p>	<p>BİETŞDÖŞHBÖ ŞMTEŞOÖŞÖER HŞÖÖKŞTEMB TEŞYEĞİTEK</p>

<p>Hedef7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamaları yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve iklimi marmaris sahipsahip eğitim ortamlarının oluşturulmasını sağlayacaktır.</p>	<p>S-7.2.1 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afet karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarrufluk kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-7.2.2 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağın nüfusu vb. hususlara ele alınarak değişen istekler ve sahada gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye duyarlı, günümüzün beklentileri ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendine yeterli üretebilen, minimum alan, maksimum fayda sağlayan kompakt tasarımı sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkesi erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarını sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>	<p>İEŞ</p>	<p>BİETŞDÖŞ HBÖŞMTEŞOÖŞ ÖERHŞÖÖKŞSG ŞTEŞ</p>
<p>Hedef7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olması için katkı sağlanacaktır.</p>	<p>S-7.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-7.3.2 Okulların teknoloji altyapılarını iyileştirecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalmasını sağlayacaktır.</p> <p>S-7.3.3 Ağ altyapısı kurulan okulların geniş bant internet hizmetini sağlayacaktır.</p> <p>S-7.3.4 Okullara “yenilikçi</p>	<p>YEĞİTEK</p>	<p>BİETŞDÖŞHBÖ ŞMTEŞOÖŞÖDS HŞÖERHŞÖÖKŞ TEŞ</p>

<p>Hedef7.4: Yolgöstericiveönleyicir ehberlikanlayışıönplana çıkarılarakdüzeltilme,iyileştirmevegeleştirmeyiesas alanbiranlayışladenetsel vehukusalhizmetleretk inbirşekildeyürütülecektir.</p>	<p>S- 7.4.1Kurumsalrehberlikveteftişhizmetlerininetkinsunumunusağlamaküzereokulveprogramtürlerinebağlıihtisasslaşmışinsankaynağınınıyapısıveniteliğigeliştirilecektir.</p> <p>S- 7.4.2Rehberlikveteftişfaaliyetleri,okulvekurumlarınigelştirilmesiniveiyileştirilmesinisayağlayacakşekildekurumsalvekonuesashıolarakyürütülecektir.</p>	<p>HHŞ</p>	<p>Tüm Müdürlük Birimleri</p>
--	---	------------	---------------------------------------

Tablo 19: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ1HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
HedefNo	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
Hedef1.1	PG1.1.1	Temeleğitimdeokullaşmaoranı(%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ,BİETS,DÖŞ,ÖÖKŞ,DHŞ,HHŞ
	PG1.1.2	Öğrencisayı30'danfazlaolanşubeoranı(%)	TEŞ	İEŞ,BİETS,DÖŞ,ÖÖKŞ,DHŞ,HHŞ
	PG1.1.3	Temeleğitimkademesindeözelokullardaöğrenimgör enöğ-rencioranı(%)	TEŞ	İEŞ,BİETS,DÖŞ,ÖÖKŞ,DHŞ,HHŞ

Hedef1.2	PG1.2.1	İlkokulbirincisınıföğrencilerindenenazbiryılokulön cesieğitilmemişöğrencioranı(%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG1.2.2	Okulöncesiokullaşmaoranı(%) (YaşGrubu)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG1.2.3	Ebeveynineaileeğitimi verilenokulöncesiçocuksayısı	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ, ÖÖKŞ
Hedef1.3	PG1.3.1	Temeleğitimdeenazbirsosyaletkinliğekatlan öğrenci oranı(TemelEğitim)(%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ, HBÖŞ,BHİM
	PG1.3.2	Ortaokuldaenazbirsosyaletkinliğekatlan öğrenci oranı(DinÖğretimi)(%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ, HBÖŞ,BHİM
	PG1.3.3	Öğrencibaşınaokunankitapsayısı	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ, HBÖŞ,BHİM
	PG1.3.4	Okumakültürünüartırmayayönelikdüzenlenenetkinliklerekatılan öğrencioranı	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ, HBÖŞ,BHİM
	PG1.3.5	Gelenekselçocukoyunlarına yönelikbahçedüzenlemesiya-pılanokuloranı(%)	TEŞ	SGŞ,İEŞ,BİETŞ,DÖŞ, HBÖŞ,BHİM

AMAÇ1HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(
Hedef1.4	PG 1.4.1	DesteklemeveYetiştirmeKursları'ndanyararlananöğrencioranı(%)	TEŞ	OÖŞ,SGŞ,İEŞ,BİETS, DÖŞ,ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	İlkokullardayetiştirmeprogramınadâhilolmasıbeklenenöğ-rencilerinprogramakatilmaoranı(%)	TEŞ	OÖŞ,SGŞ,İEŞ,BİETS, DÖŞ,ÖÖKŞ
	PG 1.4.3	20günveüzeriözürsüzdevamsızlıkyapanöğrencioranı(%)	TEŞ	OÖŞ,SGŞ,İEŞ,BİETS, DÖŞ,ÖÖKŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birimler
Hedef 2.1	PG2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17)(Yaş Grubu)(%)	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürli ve Özürsüz)	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrarı oranı (%)	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	PG2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
Hedef 2.2	PG2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG2.2.2	Genel ortaöğretimde sınıfta yükseköğretimeye yerleşen öğrenci oranı (%)	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, markave tasarımların sayısı	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ

Hedef2. 3	PG2.2.4	Öğrencibaşınaokunankitapsayısı	OÖŞ	BIETS,DÖŞ,MTEŞ,ÖÖKŞ
	PG2.3.1	DinöğretimindeDesteklemeveYetiştirmeKursları'na katılanöğrencilerinmemnuniyetoranı(%) (İHL)	DÖŞ	ABDIŞ,BIETS,OÖŞ, MTEŞ,YYEŞ
	PG2.3.2	Dinöğretimindetesciledilenpatent,faydalımodel,markavetasarımsayısı(İHL)	DÖŞ	ABDIŞ,BIETS,OÖŞ, MTEŞ,YYEŞ
	PG2.3.3	İmamhatipokullarındayürütülenulusalveuluslararasıprojesayısı	DÖŞ	ABDIŞ,BIETS,OÖŞ, MTEŞ,YYEŞ
	PG2.3.4	Dinöğretimindeöğrencilerinylsonubaşarıpuanıortalaması	DÖŞ	ABDIŞ,BIETS,OÖŞ, MTEŞ,YYEŞ

AMAÇ2HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	PerformansGöstergesi	Sorumlu Birim	İşBirliğiYapılacakBirim(ler)
	PG2.4.1	Meslekieğitimdeöğrencilerinylsonubaşarıpuanıortalaması	MTEŞ	BIETS,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HBÖŞ,ÖERHŞ

Hedef2.4	PG2.4.2	MeslekieğitimdeDesteklemeveYetiştirmeKursları'nakatılanöğrencilerinmemnuniyetoranı(%)	MTEŞ	BIETŞ,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HBÖŞ,ÖERHŞ
	PG2.4.3	Kurum/Kuruluşlarlaişbirliğikapsamındagirişimciēğitimidesteēialanöğrenci/mezunsayısı	MTEŞ	BIETŞ,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HBÖŞ,ÖERHŞ
	PG2.4.4	İşbaşıēēğitiminekatanatölyevelaboratuvaröğretmenisayısı	MTEŞ	BIETŞ,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HBÖŞ,ÖERHŞ
Hedef2.5	PG2.5.1	İşletmelerinve mezunlarınmeslekiyeteknikēēğitimeilişkinmemnuniyet oranı(%)	MTEŞ	ABDİŞ,BİETŞ,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HHŞ,TEŞ,YYEŞ
	PG2.5.2	MeslekiEēğitimMerkeziProgramı'nakayıtolanöğrencisayısı(TelafiProgramıHariç)(9.Sınıf)	MTEŞ	ABDİŞ,BİETŞ,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HHŞ,TEŞ,YYEŞ
	PG2.5.3	Öncekiöğrenmelerkapsamındabelgelendirilenbireysayısı	MTEŞ	ABDİŞ,BİETŞ,OÖŞ,ÖÖKŞ,ÖYGŞ,HHŞ,TEŞ,YYEŞ

AMAÇ3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef3.1	PG3.1.1	Dezavantajlı gruplaraya yönelik açılan kurslar katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, ÖERHŞ
	PG3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen projelerin sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, ÖERHŞ
	PG3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, ÖERHŞ
Hedef3.2	PG3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarındaki yararlanma oranı (%)	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, YEĞİTEK
	PG3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlanma oranı (%)	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, YEĞİTEK
	PG3.2.3	Çevreye duyarlı projelerin sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, YEĞİTEK
Hedef3.3	PG3.3.1	Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ, TEMB
	PG3.3.2	Aile Okulu alanında yaygın programlar katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ, TEMB
	PG3.3.3	Afet ve acil durumlar ile ilgili yaygın eğitim kursları katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ, TEMB
	PG3.3.4	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ, TEMB

AMAÇ4HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef4.1	PG4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı(%)	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulama-ları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitimi ihtiyacı olan öğrencilere oranı(%)	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG4.1.3	Özeleğitimalanında eğitim verilen pa ydaş sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve markabaşvurusu sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ

Hedef4.2	PG4.2.2	Sosyaletkinliklerdeenazbirfaaliyete katılanözeleğitimöğrencisayısı	ÖERHŞ	BİETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,MTEŞ,HHŞ
	PG4.2.3	Özeleğitimverehabilitasyonmerkezlerindeözeleğitimdesteğindenyararlananaylıkortalamaöğrencisayısı	ÖERHŞ	BİETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,MTEŞ,HHŞ
	PG4.3.1	Bağımlılıklamücadeleamacıylaverileneğitimlerekatılankişisayısı	ÖERHŞ	BİETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,HBÖŞ,MTEŞ,ÖYGŞ,YEĞİTEK
	PG4.3.2	Meslekirehberlikalanındabilgivericileriartırmakapsamındaverileneğitimlerekatılanrehberöğretmensayısı	ÖERHŞ	BİETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,HBÖŞ,MTEŞ,ÖYGŞ,YEĞİTEK
Hedef4.3	PG4.3.3	Gelişimsel,önleyiciveiyileştiricipsikososyaldestekçalışmalarıkapsamındaverileneğitimsayısı	ÖERHŞ	BİETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,HBÖŞ,MTEŞ,ÖYGŞ,YEĞİTEK
	PG4.3.4	MeslekigelişimeğitimlerinekatılanRehberlikveAraştırmaMerkezi(RAM)personelisayısı	ÖERHŞ	BİETS,TEŞ,OÖŞ,DÖŞ,ÖÖKŞ,HBÖŞ,MTEŞ,ÖYGŞ,YEĞİTEK

AMAÇ5HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PGNo	PerformansGöstergesi	SorumluBir İş Birliği Yapılacak Birim(l er)
---------	------	----------------------	---

Hedef 5.1		Eğitim ğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan ğretmen oranı (%)		BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, DÖŞ
		Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan ğretmen oranı (%)		BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, DÖŞ
Hedef 5.2	PG 5.2.1	lme Değerlendirme Merkezlerince ğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞ	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, YGŐ, ÖERHŞ, KŐ, TEŞ, YEGİTEK, YYEŞ
	PG 5.2.2	İzleme araştırmaları rapor sayısı (ABİDE, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Okul Tabanlı İzleme vd.)	ÖDSHŞ	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, YGŐ, ÖERHŞ, KŐ, TEŞ, YEGİTEK, YYEŞ
Hedef 5.3	PG 5.3.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TEMB
	PG 5.3.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TEMB

AMAÇ6HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PG No	PerformansGöstergesi	SorumluBir İş BirliğiYapılacakBirim(l er)
Hedef6.1	PG6.1.1	Uluslararasıkardeşokulsayısı	SGŞ TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG6.2.1	Uluslararası Hareketliliğe Katılan Okul/Kurum Sayısı	SGŞ TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG6.2.2	Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Yönetici/Öğretmen Sayısı	SGŞ TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
Hedef6.1	PG6.2.3	Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Öğrenci Sayısı	SGŞ TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG6.2.4	eTwinning Okul Levhası alan okul sayısı	SGŞ TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG6.2.5	eTwinning Ulusal Kalite Etiketli alan öğretmen sayısı	SGŞ TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM

AMAÇ7HEDEFLERİNEİLİŞKİN PERFORMANSGÖSTERGELERİ

HedefNo	PGNo	PerformansGöstergesi	SorumluBirim	İşBirliğiYapılacakBirim(l er)
Hedef 7.1	PG7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi(Saat)	ÖYGŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TEMB, YEĞİTEK
	PG7.1.2	Açılan hizmet içi kurs ve seminer sayısı	ÖYGŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TEMB, YEĞİTEK

Hedef 7.2	PG7.1.3	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına katılım düzeyi(%)	ÖYGŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TEMB, YEĞİTEK
	PG7.2.1	Güçlendirilen/yıkılıpyenidenyapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETS, SGŞ
	PG7.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilene eğitim binası sa-yısı	İEŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETS, SGŞ
	PG7.3.1	Okullar sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEĞİTEK	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG7.3.2	Ağalıtı yapıları kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Hedef 7.3	PG7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ

Hedef7. 4	PG7.4.2	Hizmetieğitimlerde denet imelemanların a ver ilense rtifikas ayısı	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri
	PG7.4.3	Denet imelemanların ca hazırlanan denetim raporus ayısı	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri